

**Негосударственное общеобразовательное частное учреждение
«Православная школа «Рождество»
Истринский район Московской области**

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол №1
от 25 августа 2020 года

Согласовано:
Духовник школы
протоиерей
Александр Елатомцев

Утверждаю:
Исполнительный директор
Б. Ф. Шварц
Приказ №10
от 26 августа 2020 года



**Положение
о порядке реализации православного компонента
в Негосударственном общеобразовательном частном
учреждении «Православная школа «Рождество»**

Рождествено
2020 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности по реализации православного компонента в Негосударственном общеобразовательном частном учреждении «Православная школа «Рождество» (далее – школа).

1.2. Настоящее Положение разработано:

- в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в соответствии с пунктом 3 статьи 13 Международного пакта от 16 декабря 1966 года «Об экономических, социальных и культурных правах» предусматривает, что «участвующие в настоящем Пакте государства обязуются уважать свободу родителей... обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями». Аналогичная норма содержится и в Международном пакте от 16 декабря 1966 года «О гражданских и политических правах» (пункт 4 статьи 18);
- в соответствии со статьей 2 Протокола №1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод (Париж, 20 марта 1952 года) (с изменениями от 11 мая 1994 года) ETS №009 гласит: «Никому не может быть отказано в праве на образование. Государство при осуществлении функций, которые оно принимает на себя в области образования и обучения, уважает право родителей обеспечивать такое образование и обучение, которые соответствуют их религиозным и философским убеждениям».

1.3. Настоящее положение разработано с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 23 ноября 2009 года.

1.4. Положение разработано на основании «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года (в редакции от 28 апреля 2015 года).

1.5. Православный компонент образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и подростков и направлен на духовно-нравственное, социальное, личностное и психологическое развитие детей, содействует формированию соответствующей развивающей среды, православного уклада жизни в образовательном учреждении, способствующего решению задач обучения, воспитания и развития обучающихся на традиционных ценностях.

1.6. Православный компонент образования включает содержание образовательной деятельности в обязательную часть основной общеобразовательной программы и часть, формируемую участниками образовательного процесса как приоритетное направление с учетом региональных, культурных, демографических и иных условий.

1.7. Православный компонент образования учитывает все виды образовательной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

1.8. Православный компонент образования решает следующие задачи:

- целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы обучающихся, обеспечение высокого уровня православного образования, формирование у обучающихся целостного хри-

стианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности;

- организация систематического и системного изучения православной веры, религии и культуры;
- формирование духовной и нравственной ответственности богозданного человека;
- воспитание православного сознания и поведения человека, отношения к Богу, миру и социуму;
- изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;
- формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;
- воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию;
- формирование сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства человека; взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания;
- повышение педагогической и культурологической компетентности родителей (законных представителей детей), стремящихся воспитывать своих детей в православной традиции, содействии сплочению родителей (законных представителей детей) и педагогов в процессе воспитания детей.

1.9. Православный компонент образования реализуется на основании принципов:

- христоцентричности;
- единства и взаимодействия Церкви, семьи и школы в деле воспитания обучающихся;
- целостности и непрерывности педагогического процесса воспитания и обучения детей и подростков;
- учета региональных особенностей, культурных традиций.

2. Структура православного компонента основной общеобразовательной программы

2.1. Православный компонент основных образовательных программ общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на определенной ступени образования (начальной, основной, средней).

2.2. Православный компонент направлен на православное духовно-нравственное, социальное и личностное развитие обучающихся, что в рамках православной школы содействует формированию соответствующей воспитательно-образовательной среды, православного уклада образовательного учреждения, способствующего решению задач православного образования и воспитания в школе.

2.3. Православный компонент интегрируется в следующие разделы основной образовательной программы:

- пояснительную записку;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- учебный план общеобразовательного учреждения;
- содержание учебных предметов, курсов;
- систему оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- в организацию режима дня обучающихся.

2.4. «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» отражает единство деятельности Церкви, семьи и школы в совместной педагогической работе по воспитанию обучающихся. В основу программы положены основные принципы и задачи православной педагогики, базовые национальные (этнокультурные) ценности обществ, большинство членов которых принадлежат к традиции русского Православия, национальный идеал православной традиции. Программа обеспечивает:

- создание православного уклада жизни в школе, способствующего духовно-нравственному становлению и развитию личности, раскрытие ее творческого потенциала;
- создание совместно с семьей системы воспитания, позволяющей преобразовывать полученные знания в личный духовный опыт, укреплять в обучающихся навыки христианского благочестия и добродетельной жизни;
- формирование целостной образовательно-воспитательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей образовательно-воспитательный потенциал церковной среды и церковного быта, а также условия социализации обучающихся вне ограды Церкви.

2.5. Включение православного компонента с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта обеспечивается в процессе реализации:

- в учебный план включены обязательные предметы православного компонента, учебные модули, а также дополнительные обязательные учебные предметы: «Основы православной веры», «Церковнославянский язык».
- внеурочная деятельность в школе осуществляется через:
 - занятия по основам православной веры;
 - деятельность детских творческих объединений: работа театральной студии и другое;
 - проведение круглых столов, конференций, олимпиад, поисковых и научных исследований;
 - посещение храмов, участие в богослужении, церковных праздниках;
 - в формах социального и миссионерского служения (помощь обездоленным, нуждающимся, сиротам, связь с социальными учреждениями), в паломнических поездках, общественно полезных практиках (посильной помощи в восстановлении храмов, монастырей, святынь Русской Православной Церкви).

2.6. Православный компонент общего образования в «Системе оценки достижения планируемых результатов»:

- ориентирует образовательный процесс в школе на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, на реализацию требований к результатам освоения православного компонента основных образовательных программ;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения православного компонента основных образовательных программ: личностных, метапредметных и предметных;
- предусматривает оценку деятельности православного образовательного учреждения в соответствии с положением о системе оценивания курса «Основы религиозных культур и светской этики» и курса «Основы православной веры».

3. Результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования

3.1. Реализация православного компонента общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших православный компонент основных образовательных программ общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

3.2. Личностные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования находят отражение:

- в устремленности личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе;
- в наличии у обучающихся нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- в наличии у обучающихся исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- в благоговейном отношении к святыням Русской Православной Церкви;
- в наличии у обучающихся навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и другое; хранение чести и гражданского достоинства;
- в ответственности и прилежании в учебе;
- в наличии и практической реализации навыков совместного творчества и сотрудничества;
- в наличии эстетических чувств, умения видеть красоту Божия мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;
- в наличии бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- в наличии бережного отношения к природе и всему живому.

3.3. Метапредметные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования отражают:

- овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;
- формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
- сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;
- умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову.

3.4. Предметные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования с учетом содержания предметов отражаются:

• **в ходе изучения курса предмета «Основы православной веры» через:**

- понимание, систематизацию православных представлений о мире как творении Божиим, о человеке, созданном по образу и подобию Божию;
- усвоение основ вероучения по православному Катехизису (Символ веры, Заповеди Божии и Заповеди Блаженств) и основ христианской нравственности (основы нравственного богословия);
- знание (умение объяснять, определять, пересказывать) Священного Предания и основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы Домостроительства спасения человеческого рода; понимание Боговоплощения, Крестной Жертвы и Воскресения Христова;
- знание основных вех Общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории;

- знание основ литургической жизни Русской Православной Церкви, основных православных праздников и особенностей их празднования, Таинств Церкви;
- овладение основными понятиями сравнительного богословия;
- знание основ духовной безопасности;
- осознание исторической роли Русской Православной Церкви в формировании духовно-нравственного облика окормляемых ею народов, быта, традиций (образа жизни), культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации;
- понимание религиозно-философских оснований православной культуры;
- знание особенностей православной культуры, ее видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, золотое шитье и другое);
- **в ходе изучения курса предмета «Церковнославянский язык» через:**
 - формирование представления о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского Православия;
 - овладение традициями церковнославянского языка: графическими, лексическими, грамматическими и другими с целью понимания Богослужения и осознанного в нем участия;
 - наличие навыков чтения и понимания церковнославянских текстов;
- **в ходе изучения курса предмета «Церковное пение» через:**
 - наличие представления о значении церковного пения в духовно-нравственном становлении и развитии человека;
 - овладение основами культуры церковного пения: осьмогласием, видами распевов, жанрами церковного пения (тропарь, кондак, стихирь, ирмосы, акафисты, основные песнопения Божественной Литургии);
 - осознанное участие в церковном Богослужении;
 - наличие навыков клиросного пения.

3.5. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися православного компонента основных образовательных программ общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов.

3.6. По итогам учебного года в школе осуществляется итоговый контроль знаний обучающихся по всем учебным предметам православного компонента общего образования и их промежуточная аттестация в соответствии с положением о системе оценивания курса предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и курса по предмету «Основы православной веры».

4. Условия реализации православного компонента основных образовательных программ общего образования

4.1. Общим результатом реализации указанных требований является создание оптимальной воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей:

- единство учебных занятий, Богослужения и личной жизни учителей и учащихся: учебные занятия по вероучительным предметам должны соприкасаться и соединяться с богослужением, а то и другое – с личной жизнью обучаемых и обучающихся;

- духовно-нравственное развитие личности ребенка;
- высокое качество преподавания как основных предметов ФГОС в Российской Федерации, национальных образовательных стандартов в странах канонического присутствия Русской Православной Церкви, так и основных предметов православного компонента общего образования, доступность для всех желающих приобщиться к православной традиции, к жизни Церкви;
- духовную и иную безопасность обучающихся;
- возможность педагогу соответствовать высшему назначению учителя.

5. Кадровые условия реализации православного компонента общего образования

5.1. Кадровые условия реализации православного компонента общего образования в школе включают:

- укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными кадрами по учебным предметам православного компонента общего образования, имеющими высшее или среднее богословское образование (для вероучительных предметов), профессиональное среднее или высшее образование по профилю предмета (филолог, искусствовед, историк, преподаватель пения и другие);

5.2. Осуществляются требования к личности учителя:

- опыт педагогической работы по специальности;
- непрерывность профессионального развития;
- участие в литургической жизни Церкви;
- восприятие педагогического труда как православного служения, понимание призвания учителя как дара Божия;
- христианская любовь к детям, созидаемая постоянным самосовершенствованием («путь учительства как путь возрождения своей души»);

5.3. Материально-технические условия реализации православного компонента общего образования в школе направлены на:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения общеобразовательных предметов и православного компонента основных образовательных программ общего образования;
- соблюдение основных требований законодательства к санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, требований охраны труда и так далее.
- обеспечение и оснащение образовательного процесса необходимым оборудованием, техническими средствами (компьютер, аудио-, видео сопровождение), расходными материалами, выходом в интернет.

5.4. Информационно-образовательная среда создается на принципах духовной и иной безопасности.

5.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение православного компонента общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией православного компонента общего образования.

6. Порядок реализации православного компонента общего образования

6.1. Реализация православного компонента общего образования проводится на основании:

- стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования, который утверждается Священным Синодом Русской Православной Церкви;
- примерных рабочих программ обязательных учебных предметов и рекомендуемых образовательных модулей православного компонента общего образования;
- контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации выпускников на ступенях основного общего и среднего общего образования по обязательным учебным предметам православного компонента общего образования;
- критериев аттестации православных образовательных учреждений на основе Положения о выдаче конфессионального представления Русской Православной Церкви образовательным организациям, реализующим программы общего образования, начального и среднего профессионального образования, утвержденного Патриархом Московским и всея Руси Кириллом 28.11.2010 года (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви №225 от 15 марта 2018 года);
- порядка проведения экспертизы учебных программ, учебных пособий на предмет их соответствия Стандарту православного компонента общего образования на основании Положения о порядке присвоения (подтверждения) и отзыва грифа Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви изданиям, относящимся к его ведению, утвержденного Патриархом Московским и всея Руси Кириллом 29.11.2010 года.

6.2. Программа реализации стандарта православного компонента согласовывается с духовником школы, принимается на заседании педагогического совета и утверждается руководителем образовательного учреждения.

6.3. Образовательное учреждение при участии специалистов Епархиального Отдела религиозного образования и катехизации, организует участие обучаемых в школьных, муниципальных, региональных, общероссийских конкурсах по предмету «Основы православной веры», православному краеведению и другим предметам; миссионерскую и социальную деятельность, работу с семьей и родителями обучающихся.